

ПРЕИМУЩЕСТВА И НЕДОСТАТКИ МОДУЛЬНО-РЕЙТИНГОВОЙ МОДЕЛИ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ «СОЦИОЛОГИЯ» (опыт Академии МВД Республики Беларусь)

Ф. В. Пекарский

В соответствии с решением Совета УО «Академия Министерства внутренних дел Республики Беларусь» кафедра философии и идеологической работы в 2008/09 учебном году апробировала внедрение в учебный процесс модульно-рейтинговой системы организации учебного процесса по дисциплине «Социология», преподаваемой на следственно-экспертном факультете в 26-й учебной группе (эксперты). В установленном порядке были разработаны и утверждены учебная программа, критерии оценки форм активности обучаемых, необходимые учебно-методические и дидактические материалы.

Учитывая инновационный характер внедряемого метода образования, в качестве основного критерия получения зачета была определена демонстрация обучаемыми высокого уровня знаний, умений и навыков по перечню компетенций выпускника, изложенных в содержании учебной программы заявленной дисциплины. Курсантам предписывалось набрать определенную совокупность баллов в рамках

учебных занятий, а также по результатам проведения и защиты самостоятельного организованного и проведенного пилотажного социологического исследования по актуальной тематике.

В результате активной учебной и научно-исследовательской работы все курсанты учебной группы получили допуск к сдаче зачета, набрав необходимый минимум баллов. Более того, успешно защитив отчеты по итогам исследовательской практики, треть обучаемых добилась права на получение зачета по облегченным требованиям. Только шесть курсантов из тридцати одного оказались вынуждены сдавать зачет при соблюдении всей строгости требований (ответ по билету, включающему два вопроса, а также на дополнительные вопросы по всему курсу). Таким образом, по итогам апробации модульно-рейтинговой модели образования в учебном процессе Академии кафедрой была получена статистика в целом совпадающая с ожиданиями профессорско-преподавательского состава кафедры относительно уже выявленного потенциала этих курсантов.

По завершении учебного процесса обратная связь выявила и прояснила позиции самих обучаемых относительно существа проблемы внедрения модульно-рейтинговой модели образования в учебный процесс нашего вуза. Так, курсанты дали в целом положительную оценку модульно-рейтинговой методологии, определив в качестве ее наибольшего плюса возможность самому обучаемому заниматься своим тайм-менеджментом, распределяя силы и время на подготовку к учебным занятиям. К недостаткам процесса апробации инновационной методологии они отнесли искусственно увеличенное количество КСР (занятий по контролю самостоятельной работы), не позволяющее им «расслабиться» и вынуждающее осваивать учебную дисциплину в довольно напряженном режиме, с приложением дополнительных усилий.

С точки зрения преподавателя – модульно-рейтинговая система имеет как свои положительные стороны, так и явные недостатки по сравнению с академической (классического университетского типа). К преимуществам данной формы организации учебного процесса относятся: 1) возможность включения в учебный процесс значительно большего числа учебных и научно-методических материалов по сравнению с традиционной формой; 2) осуществление перманентного контроля состояния подготовки обучаемых; 3) наличие для курсантов действенных стимулов к повышению качества знаний.

К недостаткам модульно-рейтинговой системы, выявленным в ходе ее апробации, напротив, следует отнести: 1) высокий уровень формализма, связанный с необходимостью постоянного оценивания любого проявления активности обучаемых; 2) наличие существенных помех для преподавателя (работающего без ассистента) для ведения полноценного контроля над ходом учебного занятия (постоянно приходится отвлекаться на таблицу, работать с ноутбуком, расходовать внеаудиторное время на обеспечение образовательного процесса); 3) снижение у курсантов, уже достигших высоких результатов в учебном процессе, мотивации к дальнейшей самоподготовке и развитию. Так, например, двое курсантов из учебной группы, набрав необходимый оптимум баллов для получения зачета «автоматом» по согласованию с преподавателем не проводили социологическое исследование при том, что обладали достаточной и необходимой компетенцией для этого и выступали основными рецензентами результирующих документов по результатам НИР своих одноклассников.

Таким образом, можно сделать вывод, что модульно-рейтинговая система имеет все права на использование в учебном процессе Академии МВД Республики Беларусь, но требует пересмотра некоторых требований к методике проведения занятий и регламенту работы в учебной аудитории.